

## **Las actitudes de los estudiantes frente a la educación antes de convertirse en maestros.**

*Martha Armida Fabela Cárdenas  
Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad Autónoma de Nuevo León*

### **Resumen**

Dado que las opiniones y creencias personales influyen en nuestro desempeño para promover o no un determinado modelo pedagógico, es relevante investigar y analizar las actitudes de los estudiantes que están por graduarse de su Licenciatura para convertirse en maestros de inglés para tratar de determinar su probable desempeño en el aula como futuros maestros y para evaluar y reflexionar sobre nuestro propio desempeño como formadores de profesores.

El propósito de esta ponencia es presentar la metodología utilizada para explorar las opiniones de los estudiantes así como algunos resultados generales de un estudio llevado a cabo con estudiantes universitarios del quinto año de la Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL.

El estudio muestra que algunos estudiantes tienden a depender del maestro y consideran que el rol del maestro es el de transmitir conocimientos. Estos estudiantes muestran poca motivación para perseguir metas que satisfagan sus propias necesidades. Sin embargo, el estudio muestra que un buen número de estudiantes favorece el aprendizaje centrado en el estudiante y probablemente esta actitud se reflejará en su desempeño como maestros en sus propias aulas.

### **1. Tendencias educativas actuales**

Las políticas educativas en México planteadas en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 sugieren que la actividad educativa en las instituciones de educación superior esté centrada en el aprendizaje efectivo de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida para garantizar su propia actualización en un mundo de cambios rápidos una vez que su educación formal ha terminado. Se argumenta que para acceder a la sociedad del conocimiento es necesario garantizar la capacidad de los estudiantes de aprender a transformar y utilizar un flujo creciente de información a través de modelos educativos que

favorezcan la educación centrada en el estudiante y sustituir con esto la transmisión de conocimientos como tarea central de la educación.

En el campo de enseñanza de lenguas también se han propuesto metodologías de enseñanza que buscan que el aprendizaje sea relevante, significativo y aplicable para los estudiantes, por ejemplo: the task-based learning, the student-centred education, the problem-based approach, self-access learning, self-instruction.

Las características de la educación tradicional que tienden a cambiar tienen que ver con aspectos tales como: el curriculum, el papel del profesor, el papel del alumno y la evaluación. En este sentido, el curriculum que solía ser rígido y normalmente prescrito por el maestro cambia para darle cabida a un curriculum flexible negociado entre los estudiantes y el maestro. El papel del maestro transita de poseedor y transmisor del conocimiento a facilitador del aprendizaje mientras que el del estudiante cambia de receptor pasivo de conocimientos a explorador activo desarrollando habilidades para aprender a aprender. La responsabilidad por el aprendizaje que solía ser solo del maestro ahora se comparte con los estudiantes quienes tienen que asumir parte de la responsabilidad por su propio aprendizaje. En la educación centrada en el estudiante, la evaluación como prerrogativa del profesor también se reconsidera y se implementan modelos de evaluación que consideran la auto-evaluación por parte de cada estudiante y la evaluación de sus pares.

Mientras que estas propuestas educativas para la educación centrada en el estudiante pueden considerarse las ideales puesto que son las metas propuestas por el Sistema Educativo Mexicano, es importante determinar en qué medida las tendencias educativas propuestas oficialmente tienen aceptación o no entre los estudiantes (y entre los profesores). Dado que las opiniones y creencias personales influyen en nuestro desempeño para promover o no un determinado modelo pedagógico, es relevante investigar y analizar las actitudes de los estudiantes que están por graduarse de su Licenciatura para convertirse en maestros de inglés para tratar de determinar su probable desempeño en el aula como futuros maestros y para evaluar y reflexionar sobre nuestro propio desempeño como formadores de profesores.

## **2. Metodología del Estudio**

Este estudio muestra las actitudes de 26 estudiantes así como algunos resultados generales de un estudio llevado a cabo con estudiantes universitarios del quinto año de la Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Estos 26 estudiantes representan aproximadamente el 25% de una generación de 112 alumnos en total. El estudio considera esta muestra de estudiantes como un todo sin resaltar diferencias de género, ni edad, ni experiencia en la enseñanza. Las entrevistas se realizaron en el semestre de primavera del 2006.

Para investigar las opiniones y actitudes de los estudiantes se llevaron a cabo entrevistas con un método llamado Q Methodology. Q Methodology es una metodología que fue creada por William Stephenson en 1935. Stephenson la llamó "Q" Methodology para distinguirla de otras metodologías más tradicionales para el análisis de factores que se enfocan en el análisis de los ítems como variables y que son generalmente representadas con "R" o "P". Con Q Methodology son los sujetos o personas, y no los ítems, los que son considerados como variables para comparar y analizar (Comrey 1992:229).

En Q Methodology las personas son las variables que se analizan y los resultados muestran grupos de personas relacionadas por sus semejanzas.

Uno de los beneficios de Q Methodology es que es un método para analizar y medir objetiva y sistemáticamente lo subjetivo. Esto es posible porque Q Methodology es auto-referente (subjetivo) de dos maneras: Una es que los enunciados (Q statements) que constituyen la base para su análisis estadístico objetivo son tomados del discurso de los sujetos participantes así como de la literatura escrita sobre el tema que se investiga. Es decir, las opiniones expresadas en los enunciados son opiniones o creencias compartidas por la comunidad en que se investiga el tema.

Q Methodology también es auto-referente en el sentido de que cada vez que el sujeto entrevistado expresa: "En mi opinión..." o "A mi me parece que....." está expresando algo significativo acerca de una experiencia personal. (McKeown &

Thomas 1988: 12) por esta razón cabe decir que Q Methodology favorece estudios con perspectiva socio-constructivista.

La objetividad de Q Methodology viene de su análisis estadístico que proporciona una manera sistemática de examinar y tratar de comprender dichas experiencias personales.

## **2.1 Procedimientos para usar Q Methodology**

Es necesario recolectar un conjunto de enunciados que representen opiniones de la comunidad y de la literatura en torno al tema que se investiga, en este estudio los participantes sortearon 60 enunciados que describen opiniones y situaciones pedagógicas en referencia a la educación centrada en el docente y a la educación centrada en el estudiante en aspectos tales como el papel del profesor, el papel del estudiante, el papel de la educación superior y la practica aulística.

Con dichos enunciados escritos en tarjetas se le pide al entrevistado que las lea e indique si esta de acuerdo o en desacuerdo con todos los puntos de vista expresados en la muestra. Al expresar su acuerdo o desacuerdo el entrevistado indicará la intensidad de su opinión colocando la tarjeta bajo una escala de -5 que representa total desacuerdo a +5 que representa total acuerdo. La escala incluye cero que indica neutralidad y normalmente se distribuye en una mesa. Los puntajes otorgados a cada enunciado por cada entrevistado se registran para su posterior análisis y comparación. Cada entrevistado sortea las tarjetas de manera diferente porque cada uno se relaciona de manera personal con los enunciados y otorga rangos distintos a cada enunciado.

## **3. Resultados**

El análisis de Factores mostró que los estudiantes se agrupan en seis distintos factores o grupos. Cada factor tiene estudiantes cuyas opiniones son parecidas entre sí dentro de ese factor y distintas de las opiniones de los estudiantes en los otros factores. La Tabla 1.1 muestra los factores resultantes del análisis estadístico.

Tabla 1.1 Componentes resultantes del Análisis Factorial

**Matriz de componentes rotados<sup>a</sup>**

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
S19	.762		.150		.112	-.199
S21	.693	.350		.147		-.107
S4	.644	.260	.228	.244		.240
S25	.615	.311	.177		.108	
S5	.610	.194	.320	.136		.320
S24	.546	.119	-.119	.488		.235
S18	.513	.492	.124	.301	.280	
S7	.494		.466	.324	.248	
S3	.238	.752		.212	.193	.132
S13	.179	.623	.180		.300	
S12	.412	.595	-.217	.169	-.292	.104
S16	.395	.531	.238	.381		
S22	.223	.518	.482	.229	-.153	.230
S14	.149	.486	.363	.480	.220	
S6	.375	.455	.431		-.183	.338
S8	.180		.752	.152	-.115	
S23	.168	.228	.726	.112	.263	
S10	.134	.137	.541	.438	.190	.467
S26	.190	.453	.456	.148	.358	-.378
S2		.244	.450	.427		.426
S15		.184		.821		
S17	.257		.354	.624		
S9	.164	.135	.261	.584	.148	.131
S20			.166		.733	.273
S1	.320	.264	-.146	.101	.670	
S11					.268	.825

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Para determinar cuáles estudiantes pertenecen a cuál factor se examina el coeficiente de correlación de cada estudiante en cada factor. A través de una formula estadística se determinó que el coeficiente de correlación en esta muestra es significativo si es igual o mayor que .333. En este sentido, el estudiante 11 (S11) es representativo del Factor 6 mientras que el estudiante 19 (S19) es representativo del Factor 1. Siguiendo esta lógica podemos entonces ubicar a los estudiantes en los factores de la siguiente manera:

En el Factor 1: S19, S21, S4, S25, S5, S24, S18, S7. En el Factor 2: S3, S13, S12, S16, S22, S14, S6. En el Factor 3: S8, S23, S10, S26, S2. En el Factor 4: S15, S17, S9. En el Factor 5: S20, S1. En el Factor 6: S11.

#### 4. Interpretación de los Resultados

¿Pero cómo piensan los estudiantes dentro de cada Factor? Esto lo podemos determinar con base en los contenidos de los enunciados y en la manera en que con sus puntajes mostraron su acuerdo o su desacuerdo con las ideas expuestas en los enunciados. Las seis tablas siguientes muestran los enunciados con mayor peso en los coeficientes de correlación. En términos generales .8 se considera un peso correlativo significativo pero aquí se muestran los cinco enunciados con los coeficientes más altos al estar de acuerdo y al estar en desacuerdo.

Tabla 1.2 Q-Enunciados con mayor peso correlativo en el Factor 1

Estoy de Acuerdo	Estoy en Desacuerdo
Q45. Los estudiantes aprenden solo cuando participan activamente en la clase. (1.97).	Q29. En la cultura mexicana es muy difícil cambiar y desarrollarnos hacia la cultura del aprendizaje autónomo o independiente. (-2.21).
Q38. La mayoría de los estudiantes tienen iniciativas propias para estudiar y aprender. (1.74).	Q39. La mayoría de los estudiantes tienen poca o ninguna auto-disciplina para aprender por sí mismos. (-2.10).
Q30. El mundo esta cambiando rápidamente, siempre hay información nueva que aprender aunque ya no vayamos a la escuela, por eso es crucial aprender de manera autónoma. (1.47).	Q2. Los maestros y las universidades son los únicos que tienen la obligación de enseñar a los alumnos y darles toda la información y todo el conocimiento que necesitan para su vida activa como adultos. (-1.79).
Q13. Normalmente los estudiantes formulan sus propios objetivos y desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje. (1.55).	Q56. Los maestros deben mantener su papel protagónico porque ellos son los expertos. (-1.78).
Q7. Durante la carrera los alumnos aprenden a tomar decisiones. (1.42).	Q28. La enseñanza tradicional en la que el maestro tiene todo el conocimiento, toda la autoridad y la responsabilidad por el aprendizaje de los alumnos, es la mejor opción que tenemos. Así es como lo hemos hecho siempre y así es como funciona bien. (-1.71).

#### 4.1 Descripción del Factor 1

Este grupo parece tener una actitud positiva hacia la educación centrada en el estudiante y hacia el aprendizaje autónomo. Participan en el aula, no creen que la cultura influya en sus hábitos de manera negativa. Rechazan la educación centrada en el maestro y les gusta tomar sus propias decisiones y establecer sus propios objetivos. Se consideran auto-disciplinados y con iniciativas para estudiar y aprender.

Tabla 1.3. Q-Enunciados con mayor peso correlativo en el Factor 2

Estoy de Acuerdo	Estoy en Desacuerdo
Q43. La mayoría de los maestros explican los temas de manera interesante. (2.05).	Q53. Las preguntas que los maestros hacen a los alumnos en las aulas siempre tienen una sola respuesta correcta. (-2.82).
Q26. Los maestros adaptan los contenidos de sus cursos a las necesidades de sus estudiantes. (1.90)	Q10. Los estudiantes tienen muy pocos ámbitos de decisiones propias (-2.13).
Q29. En la cultura mexicana es muy difícil cambiar y desarrollarnos hacia la cultura del aprendizaje autónomo independiente. (1.43).	Q25. Todas esas ideas sobre aprendizaje autónomo no tienen sentido, a mí me gusta que mis maestros me enseñen. (-1.57).
Q9. Normalmente sigo las indicaciones de mis maestros respecto a los contenidos del programa pues ellos saben qué es lo mejor. (1.40)	Q8. La mejor manera de enseñar es dictando cátedra. (-1.45).
Q44. Los alumnos necesitan la estructura que da el maestro. (1.36).	Q55. Hay una manera correcta de aprender y solamente el maestro la sabe. (-1.43).

#### 4.2 Descripción del Factor 2

Este grupo de estudiantes piensa que el aprendizaje autónomo es difícil para los mexicanos y que la estructura que da el maestro es necesaria para el aprendizaje. Aunque consideran que dictar cátedra no es la mejor técnica, opinan que las cátedras de sus maestros son interesantes. Consideran que sus maestros toman en cuenta sus opiniones pero estos estudiantes prefieren que sus maestros

tomen las decisiones por ellos. Parecen estar satisfechos con los maestros que tienen y no se ven interesados en desarrollar autonomía para el aprendizaje.

Tabla 1.4 Q-Enunciados con mayor peso correlativo en el Factor 3

Estoy de Acuerdo	Estoy en Desacuerdo
Q29. En la cultura mexicana es muy difícil cambiar y desarrollarnos hacia la cultura del aprendizaje autónomo o independiente. (1.91).	Q45. Los estudiantes aprenden solo cuando participan activamente en la clase. (-2.37).
Q44. Los alumnos necesitan la estructura que da el maestro. (1.74).	Q38. La mayoría de los estudiantes tienen iniciativas propias para estudiar y aprender. (-1.96).
Q50. Para muchos estudiantes aprender es lo de menos, lo que quieren es pasar las materias. (1.54).	Q34. El maestro sabe mejor lo que le conviene al grupo y los estudiantes están ahí para escuchar al maestro y aprender de él. (-1.67).
Q7. Durante la carrera los alumnos aprenden a tomar decisiones. (1.50).	Q51. El rol de los maestros debe ser el de transmitir todos los conocimientos que los estudiantes tienen que aprender. (-1.66).
Q41. Lo más significativo se aprende fuera de clase. Q41. (1.38).	Q8. La mejor manera de enseñar es dictando cátedra. (-1.61).

#### 4.3 Descripción del Factor 3

Estos estudiantes creen que el aprendizaje autónomo es difícil para los mexicanos. Creen que se necesita la estructura que da el maestro pero rechazan la educación centrada en el docente. Creen que lo más significativo se aprende fuera del aula y tal vez por eso piensan que pasar las materias es más importante que aprender.

Tabla 1.5 Q-Enunciados con mayor peso correlativo en el Factor 4

Estoy de Acuerdo	Estoy en Desacuerdo
Q5. Los estudiantes están acostumbrados al uso de la memoria para ofrecer respuestas que vienen en los libros de texto. (1.83)	Q46. La mayoría de los maestros invita a los estudiantes a plantear los temas de mayor interés y relevancia para ellos. (-2.37).
Q24. Aprender a aprender de manera autónoma e independiente es la mejor manera de invertir el tiempo mientras estudiamos en la universidad. (1.77).	Q25. Todas esas ideas sobre aprendizaje autónomo no tienen sentido, a mí me gusta que mis maestros me enseñen. (-1.62).
Q20. Usar y aplicar los conocimientos es más importante que acumularlos. (1.54)	Q43. La mayoría de los maestros explican los temas de manera interesante. (-1.91).
Q36. El maestro debe decidir lo que se va a hacer en el aula y es importante que mantenga el control del grupo. (1.48)	Q44. Los alumnos necesitan la estructura que da el maestro. (-1.55).
Q51. El rol de los maestros debe ser el de transmitir todos los conocimientos que los estudiantes tienen que aprender. (1.45).	Q54. Centrar la educación en el estudiante es difícil. (-1.34).

#### 4.4 Descripción del Factor 4

Este grupo parece aceptar la educación centrada en el estudiante tanto como la educación centrada en el docente. No ven contradicción entre los dos modelos pedagógicos. Además, parecen considerar que el aprendizaje autónomo tiene sentido. Sin embargo, este grupo considera que el rol del maestro es transmitir y controlar. Tienen altas expectativas de los docentes y opinan que las cátedras de sus maestros no son interesantes.

Tabla 1.6 Q-Enunciados con mayor peso correlativo en el Factor 5

Estoy de Acuerdo	Estoy en Desacuerdo
Q50. Para muchos estudiantes aprender es lo de menos, lo que quieren es pasar las materias. (1.76).	Q31. Si no aprendemos por nuestra cuenta no podemos ser competitivos y eficientes a nivel local menos a nivel mundial. (-2.44).
Q37. La mayoría de los alumnos necesitan la presión del maestro porque no tienen auto-disciplina. (1.65)	Q7. Durante la carrera los alumnos aprenden a tomar decisiones (-2.27)
Q35. La mayoría de los maestros dialogan con los estudiantes para decidir juntos la planeación, la secuencia, la frecuencia y la evaluación de las actividades del aula. (1.53124 )	Q1. Ninguna escuela ni universidad por excelente que sea puede proporcionar a sus estudiantes todo el conocimiento y las habilidades que necesitarán en su vida profesional como adultos. (-2.07).
Q17. La mayoría de las personas necesitamos maestros que nos enseñen. (1.60185 ).	Q60. Uno aprende más al descubrir las cosas por uno mismo. (1.71).
Q42. A los estudiantes les gusta que sus maestros les expliquen y los dejen sin dudas. (1.45).	Q13. Normalmente los estudiantes formulan sus propios objetivos y desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje. (-1.71).

#### 4.5 Descripción del Factor 5

Estos estudiantes piensan que todos necesitamos maestros que nos enseñen y prefieren maestros que los dejen sin dudas. No parecen aceptar explorar o experimentar para aprender. No les gusta tomar decisiones. Consideran que el papel del maestro es transmitir, no parecen motivados para aprender, su motivación es más bien instrumental: pasar las materias.

Tabla 1.7 Q-Enunciados con mayor peso correlativo en el Factor 6

Estoy de Acuerdo	Estoy en Desacuerdo
Q32. Los alumnos necesitan un seguimiento estrecho por parte del maestro para lograr avanzar en su aprendizaje. (2.22)	Q35. La mayoría de los maestros dialogan con los estudiantes para decidir juntos la planeación, la secuencia, la frecuencia y la evaluación de las actividades del aula. (-2.84).
Q34. El maestro sabe mejor lo que le conviene al grupo y los estudiantes están ahí para escuchar al maestro y aprender de él. (1.59)	Q49. La mayoría de los estudiantes puede evaluar su propio aprendizaje. (-1.77)
Q54. Centrar la educación en el estudiante es difícil. (1.55).	Q26. Los maestros adaptan los contenidos de sus cursos a las necesidades de sus estudiantes. (-1.76)
Q58. En la escuela se aprenden habilidades que sirven en otras áreas. (1.38)	Q55. Hay una manera correcta de aprender y solamente el maestro la sabe. (-1.68)
Q59. Uno aprende más al escuchar al maestro y seguir sus indicaciones. (1.37).	Q40. La mayoría de los maestros capacita a los alumnos para aprender a aprender. (-1.41).

#### 4.6 Descripción del Factor 6

Las opiniones en este factor son favorables para la educación centrada en el docente ya que consideran difícil la educación centrada en el estudiante. Otorgan al maestro el poder para tomar todas las decisiones porque consideran que el docente sabe más. Esperan que el maestro los supervise estrechamente ya que no se consideran auto-disciplinados ni piensan que pueden auto-evaluarse. Desarrollar autonomía no es una de sus metas.

#### 5. Implicaciones

##### **Como estudiantes:**

Estos estudiantes, a excepción de los del Factor 1 parecen estar dependiendo demasiado del maestro. Muestran poca motivación para perseguir metas que satisfagan sus propias necesidades. Esta falta de motivación puede ser causada

porque los estudiantes no saben que la educación centrada en el estudiante les asigna un papel más activo. Tal vez, ésta también sea una señal de la falta de capacitación explícita, dentro del aula, sobre cómo aprender. Probablemente también significa que todavía existen aulas centradas en los docentes y que los formadores debemos revisar nuestro propio desempeño.

### **Como futuros maestros:**

Es afortunado que el Factor 1, el grupo que sí muestra una actitud positiva hacia la educación centrada en el estudiante cuenta con un mayor número de estudiantes. Podemos pensar que las actitudes de estos estudiantes se reflejarán en sus aulas como futuros maestros y seguramente continuarán implementando el modelo de educación centrada en el estudiante.

### **Referencias**

Comrey, A. L., Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, New Jersey, USA, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

McKeown, B. and Thomas, D. (1988). *Q Methodology*. London, Sage Publications.

Programa Nacional de Educación 2001-2006 consultado el 10 de septiembre, 2006 en <http://ses4.sep.gob.mx/>

**Martha Fabela** obtuvo el grado de Maestría en Educational Technology and ELT y el Doctorado en Educación (PhD) por la Universidad de Manchester, UK. Es profesora en la UANL en los programas de Educación del área de enseñanza de lenguas en pregrado y posgrado. Su experiencia incluye formación de maestros, administración educativa, consultoría académica, implementación de Centros de Auto-Acceso e investigación educativa.

mfabela36@hotmail.com