

La enseñanza de Inglés en la Educación Básica en Quintana Roo

*Raúl Polanco Morales
Secretaría de Educación y Cultura,
Estado de Quintana Roo*

*Sandra Valdez Hernández
Universidad de Quintana Roo*

Resumen

La necesidad de comunicación con hablantes de otros países es hoy en día inminente, por esta razón surgió la inquietud por desarrollar un programa de inglés sólido que desde el nivel de educación primaria permita coadyuvar al alcance de las metas que propone la Reforma en la Educación Secundaria (RES) de la Secretaría de Educación Pública en materia de la enseñanza de inglés.

El objetivo que se busca es consolidar un programa educativo que garantice un aprendizaje efectivo del inglés, apegado a estándares internacionales. Al mismo tiempo, es necesario que el estado de Quintana Roo se incorpore a las reformas en la enseñanza de inglés que se vienen gestando en el país, para así lograr un currículo sólido que contemple 10 de los 12 años de educación básica para la enseñanza del inglés.

Por otro lado, el Programa de Inglés en Educación Primaria brindará, a través de la capacitación a los docentes participantes, los conocimientos y las herramientas pedagógicas para asegurar el éxito de su formación docente a fin de garantizar una docencia de calidad que tenga como objetivo contar con profesores de perfil consolidado en la enseñanza a niños.

Este programa será de gran beneficio para el estado, pues contribuirá a dotar de un mejor perfil a los futuros profesionales quintanarroenses y proporcionará nuevas herramientas para el desarrollo de su vida en el ámbito personal y profesional.

1. Justificación

Por su ubicación geográfica y su principal mercado laboral, el inglés en Quintana Roo constituye una herramienta básica para todo profesional, herramienta que debe ser desarrollada desde los primeros niveles de educación y de manera integral a lo largo de la educación básica, por lo que su enseñanza desde la educación primaria permitirá a los alumnos egresados de este nivel educativo alcanzar los objetivos de la RES en la educación secundaria con mayor facilidad.

El propósito es concluir el ciclo de educación básica con una sólida herramienta de comunicación que le permita al alumno, alcanzar mayores metas en

el dominio de esta lengua en los subsecuentes niveles educativos y contar con un instrumento de comunicación altamente valorado en el plano laboral.

Asimismo, permitirá en un mediano plazo, apuntar a metas más elevadas en el dominio de esta lengua, y por consiguiente a una nueva reforma de la enseñanza del inglés en los niveles medio superior y superior en el Estado, con lo que se pretende colocar a Quintana Roo a la vanguardia en la implementación de un Programa Integral de Educación de la lengua Inglesa, lo cual atraerá al Estado beneficios de diversa índole, así como apoyos de diversos países anglófonos a este programa de educación.

2. Objetivo

Contar con un programa educativo que garantice un aprendizaje efectivo del inglés, apegado a estándares internacionales, aprobado por el Consejo de Europa y la Asociación de Evaluadores de Lenguas, lo cual le confiere una pertinencia y validez, más allá del ámbito nacional, con los correspondientes beneficios que esto representa.

3. Propósitos

- El propósito de la enseñanza del inglés en nivel primaria es que los alumnos, a través de una diversidad de actividades, desarrollen los componentes de su personalidad, en los aspectos psicomotor, cognitivo y afectivo, así como un medio nuevo de comunicación que les permita apropiarse de las prácticas sociales del lenguaje para participar de manera eficaz en su vida escolar y extraescolar, con hablantes nativos y no nativos del inglés, para satisfacer necesidades básicas de comunicación.
- Al término del estudio de inglés en el nivel primaria, el alumno habrá obtenido el dominio del idioma de un usuario básico en su segunda y última etapa, A2, nivel de plataforma de acuerdo a los lineamientos internacionales, con lo cual tendrá el perfil que a continuación se detalla:

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otras).
Sabe comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

4. Ciclos Escolares y Tiempos.

El programa integral está dividido en 6 etapas o niveles, cada uno correspondiente a un grado de la educación primaria.

El tiempo propuesto para la enseñanza del inglés de manera que se alcance el nivel arriba mencionado, es de 90 horas efectivas de clase por ciclo escolar estas divididas en 3 sesiones semanales de 45 minutos, lo que al término de este nivel educativo representaría de 540 horas de estudio de la lengua.

Se asume que al término del programa el alumno tendrá los conocimientos y habilidades para certificarse bajo estándares internacionales, Universidad de Cambridge, en el nivel equivalente al KET en su versión infantil, FLYERS.

5. Enfoque

El programa de enseñanza de inglés en primarias está fundamentado en el enfoque comunicativo de la lengua en donde el aprendizaje del inglés se promueve en un entorno integrado y significativo para los alumnos, es decir, las actividades del aula incorporan creatividad y movimiento, cuerpo y mente habrán de conducir a los alumnos a una comunicación efectiva de la lengua.

El papel del docente es alentar la curiosidad del alumno para que el aprendizaje se dé de una manera divertida y motivadora, combinando los intereses naturales de los alumnos de esta edad con los objetivos de la docencia del inglés como lengua extranjera.

6. Distribución por Zona y proyección de crecimiento

La etapa piloto iniciará con 20 escuelas, 10 en la zona Norte y 10 en la zona Sur.

AÑO	ESCUELAS	ALUMNOS
2007-2008	20	7,200
2008-2009	40	14,400
2009-2010	79	28,440
2010-2011	114	41,040
2011-2012	149	53,640
2012-2013	180	75,000

7. Capacitación y Formación del Programa de Inglés en Primarias (P.I.E.P).

El propósito es brindar a los docentes participantes del P.I.E.P. los conocimientos y las herramientas pedagógicas para asegurar el éxito de su formación docente en la enseñanza de inglés a niños. Todas las actividades de cursos y talleres de capacitación tienen como principal objetivo consolidar un cuerpo docente de inglés con perfil enfocado en la enseñanza a niños.

8. Beneficios de Programa de capacitación y Formación.

- Capacitación general para la enseñanza a niños;
- Capacitación para la utilización y manejo de bibliografía para la enseñanza a niños;
- Capacitación para el manejo de la problemática del aula;
- Capacitación para el desarrollo profesional

9. Conclusiones

El Programa de Inglés en Primaria apoya al desarrollo educativo de los estudiantes al permitirles adoptar una lengua extranjera, además de contribuir al desarrollo de una mejor docencia del Inglés en el estado. Asimismo, constituye una fuente de empleo a profesores de inglés que desean colaborar, mismos que se verán beneficiados en el ámbito profesional y económico, gracias a los programas de actualización que se contemplan en el mismo.

La implementación del Programa de Inglés en Primaria, regido por las políticas educativas de la SEyC debe ser prioritario para el estado, pues la enseñanza de Inglés en la Educación Básica en Quintana Roo, es un paso que debemos dar para lograr mejores estándares en la educación, lograr alumnos cada día mejor preparados y profesionales con las herramientas necesarias para enfrentar de manera exitosa los retos de la vida.

Referencias

- Brewster, J. & Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's guide*. Essex, England: Pearson Education Limited.
- Cameron, L. (2003). *Teaching Languages to Young Learners*. United Kingdom. Cambridge University Press.
- Lindstromberg, S. (2004). *Language Activities for Teenagers*. United Kingdom. Cambridge University Press.
- Lobo, M. (2003). *Material in the classroom with children*. Lucy Cavendish College, Cambridge: Amazing young minds Forum.
- Murphey, T. (1994). *Music and Songs. Resource Books for Teachers*. Oxford English: Oxford.
- Nunan, D.(2005). *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York, US: McGraw Hill.
- Vale D.(1995) *Teaching children English*. United Kingdom. Cambridge University Press.
- Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria. Documento Introductorio. Secretaría de Educación Pública, México (2005).

Raúl Polanco Morales cursó la Maestría en Psicopedagogía por la Universidad de la Habana, Cuba. La Licenciatura en Lengua Inglesa, y la Licenciatura en Lengua Francesa en la Universidad Veracruzana. Actualmente es Coordinador del Programa de Inglés de la SEyC y Cursa el Diplomado en Habilidades Docentes para el Siglo XXI por el Tecnológico de Monterrey.

rapol0062@hotmail.com

Sandra Valdez Hernández Maestra en Ciencias de la Educación por el Instituto de Estudios Universitarios, Licenciada en Lengua Inglesa por la Universidad de Quintana Roo. Cursó el Diplomado en Enseñanza del Inglés por la UQROO. Actualmente cursa el diplomado Teaching English to Young Learners por la Universidad de Maryland Baltimore y es profesora de Medio Tiempo en la Universidad de Quintana Roo.

svaldez@uqroo.mx